


департамент образования администрации Владимирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«МУРОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
администрации о. Муром  И.И. Раевская

«31» августа 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»  А.А.Зарипова

«31» августа 2015 г.



**Рабочая программа практики**

**студентов специальности 44. 02.01 Дошкольное образование**

г. Муром, 2015

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

Разработчики:

Пугина Л.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе, отличник народного просвещения

Михеева Л.К., заведующий отделением «Дошкольное образование», почетный работник СПО

Мудрецова Н.Л., старший воспитатель базового МДОУ «Детский сад №29» о. Муром, отличник общего образования РФ

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» от 23.06.2015г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>              | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                     | <b>17</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> | <b>20</b>   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## **1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

содержание рабочей программы практики является составной частью профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.3. Цели и задачи рабочей программы практики:**

Практика, являясь связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущего педагога, имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

В результате освоения учебной и производственной (профессиональной) практики обучающийся должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, различные виды деятельности и общения детей, мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие,
- координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников,
- готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного процесса в ДОУ,
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения,
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать:

- общими и профессиональными компетенциями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики: 972 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Объем, виды и формы практики:

| Виды практики   | Объем (часов/ недель) | Форма проведения         |
|---|-----------------------|--------------------------|
| <b>Учебная практика (всего):</b>  | <b>144/4</b>          |                          |
| • наблюдения и показательные занятия                                      | 72/2                  | концентрированная        |
| • полевая   | 36/1                  | концентрированная        |
| • подготовка к летней практике  | 36/1                  | концентрированная        |
| <b>Производственная практика: (по профилю специальности)<br/>(всего):</b> | <b>684/19</b>         |                          |
| • введение в специальность  | 36/1                  | концентрированная        |
| • психолого-педагогическая, практика пробных занятий                      | 504/14                | распределенная           |
| • летняя  | 144/4                 | концентрированная        |
| <b>Производственная практика (преддипломная)</b>                          | <b>144/4</b>          | <b>концентрированная</b> |
| <b>Итого:</b>   | <b>972/27</b>         |                          |

### 2.2. Примерное содержание практики

#### 2.2.1 Примерное содержание учебной практики

**Вид: Практика наблюдений и показательных занятий**

**Цель:**

Формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии, о воспитательно-образовательном комплексе дошкольного образовательного учреждения;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание   | Результат             | Объём | Уровень<br>освоения | Оценка и формы<br>отчетности   |
|-----------------------------|--|-----------------------|-------|---------------------|--|
| 3,4 /6,7                    | <p>1. Общее знакомство с типом ДОУ (структура, организация). Комплектование групп. Административно-педагогический персонал. Характеристика помещений для возрастных групп, гигиеническое состояние и оборудование.</p> <p>Организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках. Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ.</p> <p>2. Наблюдение и анализ режимных процессов в группах раннего, среднего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уровня развития ребенка по основным показателям в группах разного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ развивающей среды ДОУ. Роль педагога в создании развивающей среды.</p> <p>5. Знакомство с работой воспитателя как главного субъекта воспитательного процесса ДОУ (изучение специфики труда, культуры педагогической деятельности, личности воспитателя).</p> <p>6. Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей. Анализ успешности созданных условий и роли воспитателя в организации деятельности детей.</p> <p>7. Наблюдение и анализ работы воспитателя по обучению физическим упражнениям и физическому воспитанию</p> | ОК 1-11<br>ПК 1.1-5.5 | 72/2  | 1,2                 | <p>1.Дневник практики</p> <p>2. Конспекты наблюдений и занятий</p> <p>3. Участие в аналитической конференции</p> <p>4. Зачет</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>8. Наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.</p> <p>9. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.</p> <p>10. Наблюдение и анализ процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>11. Анализ планирования различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп в течение дня.</p> <p>12. Наблюдение и анализ показательных занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>13. Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию занятий и различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>14. Наблюдение работы воспитателя с детьми, изучение структуры педагогической деятельности, педагогического стиля педагога.</p> <p>15. Изучение опыта работы ДОУ с семьей, планирования работы воспитателя с родителями.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Вид: Подготовка к летней практике**

**Цель:**

**Формирование представления об особенностях работы ДОУ в летне-оздоровительный период**

| Курс/семестр прохождения | Содержание   | Результат             | Объем | Уровень освоения | Оценка и формы отчетности   |
|--------------------------|--|-----------------------|-------|------------------|---|
| 3 /6                     | <p>1. Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах, выделение особенностей режима жизни детей в летний период,</li> <li>• анализ условий, созданных в ДОУ, для организации образовательно-воспитательной работы с дошкольниками летом,</li> <li>• наблюдение за деятельностью детей и воспитателя на участке с целью анализа соответствия оборудования участка</li> </ul> | ОК 1-11<br>ПК 1.1-5.5 | 36/1  | 1,2              | <p>1.Дневник практики</p> <p>2. Анализ наблюдений</p> <p>3. Зачет</p> |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>разнообразным формам педагогической работы с детьми.</p> <p>2. Знакомство с планированием и анализ воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование развивающих технологий,</li> <li>• приоритетные разделы образовательной работы в летний период,</li> <li>• индивидуальная работа с детьми,</li> <li>• анализ баланса между организованной деятельностью детей, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Вид: Практика по основам сельскохозяйственной деятельности (полевая)**

Цель:

Улучшение качества профессиональной подготовки ДООУ по природоведческим дисциплинам, экологии, охране природы и рационального использования ее богатств

Задачи:

- Воспитание экологической культуры, дисциплинированности, ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
- Ознакомление с содержанием и основными направлениями работы воспитателя по взаимодействию с объектами живой и неживой природы
- Изучение видового разнообразия флоры и фауны природной зоны о. Муром
- Формирование навыков краеведческой работы
- Овладение методикой организации и проведения экскурсий в природу

| Курс/семестр прохождения | Содержание  | Результат             | Объем | Уровень освоения | Оценка и формы отчетности                            |
|--------------------------|---|-----------------------|-------|------------------|--|
| 2 /4                     | <p>1. Посещение биоценозов, типичных для Муромского региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лиственный лес – анализ видового разнообразия, изучение типов почв, виды верхнего яруса, подлесок, богатство и разнообразие травянистых растений, животный мир</li> </ul> | ОК 1-11<br>ПК 1.1-5.5 | 36/1  | 1,2              | 1.Дневник практики<br>2. Оформленные документы (план |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>лиственного леса (насекомые, птицы), пищевые цепи лиственного леса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хвойный лес – породы деревьев, взаимодействие растений, взаимодействие растений и животных, разнообразие травянистого и мохового покрова, особенности почв, трофических связей,</li> <li>• водоем – структура, зона открытой части, видовой состав растений-гигрофитов, растений прибрежной зоны, беспозвоночных животных водоема, цепи обитания водоема,</li> <li>• агроценоз – видовое разнообразие культур, причины неустойчивости агроценозов, направления естественного и искусственного отбора, пути повышения продуктивности, звенья трофических связей</li> </ul> <p>2. Изучение растений.<br/>3. Планирование работы по экологическому воспитанию в ДОУ (праздники, викторины, экскурсии и др.).<br/>4. Фенологические наблюдения.</p> |  |  |  | <p>работы по экологическому воспитанию, дневник фенологических наблюдений, оформление коллекций и гербария)<br/>3. Компоненты портфолио<br/>4. Аналитическая конференция<br/>5. Зачет</p> |
|--|---|--|--|--|---|

### 2.2.2 Примерное содержание производственной практики (по профилю специальности)

#### Вид: Введение в специальность

Цель: Ориентация на педагогическую профессию, формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии воспитателя и разных типов образовательных учреждений.

Задачи:

- Закрепление и расширение знаний студентов о профессии воспитателя детей дошкольного возраста
- Адаптация к условиям и режиму работы дошкольной образовательной организации
- Формирование первоначальных педагогических умений
- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

| Курс/семестр прохождения | Содержание   | Результат             | Объем | Уровень освоения | Оценка и формы отчетности   |
|--------------------------|--|-----------------------|-------|------------------|---|
| 3 / 5                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.</li> <li>2. Ознакомление с различными типами дошкольных образовательных организаций</li> <li>3. Изучение особенностей психолого-педагогической работы детей с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Знакомство с учебно-материальной базой ДООУ, документами, регламентирующими образовательно-воспитательный процесс.</li> <li>5. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучение системы работы воспитателя.</li> <li>6. Изучение структуры педагогической деятельности воспитателя, стиля его общения.</li> <li>7. Ведение педагогического дневника.</li> </ol> | ОК 1-11<br>ПК 1.1-5.5 | 36/1  | 1,2              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики</li> <li>2. Материалы наблюдений, анализа</li> <li>3. Участие в аналитической конференции.</li> <li>4. Дифференцированный зачет</li> </ol> |

### **Вид: Психолого-педагогическая, практика пробных занятий**

#### **Цель:**

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

#### **Задачи:**

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДООУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса

- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание   | Результат             | Объём  | Уровень<br>освоения | Оценка и формы<br>отчетности   |
|-----------------------------|--|-----------------------|--------|---------------------|--|
| <b>3, 4 /5, 6, 7</b>        | <p>1. Знакомство с организацией образовательно-воспитательного процесса ДОУ, с работой воспитателя (методический фонд, ТСО и ИКТ, наглядный и дидактический материал, планирование и др.).</p> <p>2. Анализ содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации жизни, методики проведения режимных процессов, совместной деятельности и общения воспитателя и детей в разных возрастных группах.</p> <p>4. Изучение структуры педагогической деятельности воспитателя, стиля его общения.</p> <p>5. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей различного возраста, выполнение заданий по различным предметам; составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>6. Оказание помощи воспитателю и самостоятельное проведение воспитательной работы с детьми.</p> <p>7. Самостоятельная разработка и проведение отдельных видов трудовой деятельности, развлечений, игр и т.д.</p> <p>8. Участие в подготовке и проведении праздников; помощь в организации досуговой деятельности.</p> <p>9. Наблюдение и анализ занятий по программам образовательной деятельности.</p> <p>10. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольника.</p> <p>11. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками.</p> <p>12. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов.</p> | ОК 1-11<br>ПК 1.1-5.5 | 504/14 | 1,2,3               | <p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное планирование</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</p> <p>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированн</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>13. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья дошкольников.</p> <p>14. Планирование и самостоятельно проведение различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>15. Планирование и самостоятельное проведение занятий по основным образовательным программам.</p> <p>16. Наблюдение и анализ пробных занятий и воспитательных мероприятий однокурсников.</p> <p>17. Участие в мероприятиях по взаимодействию с родителями, педагогическим персоналом и сотрудниками ДОУ (индивидуальные беседы с родителями, подготовка памяток, выставок, участие в работе педагогического совета, в родительском собрании, педагогическое взаимодействие со старшим воспитателем, с заведующим ДОУ и др.).</p> <p>18. Участие в организации дискуссии на педагогическую тему.</p> <p>19. Выполнение исследовательских заданий, диагностики по предметам профессионального цикла.</p> <p>20. Ведение педагогического дневника.</p> |  |  |  | <p>ая характеристика общих и профессиональных компетенций.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

### **Вид: Летняя педагогическая практика**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях работы дошкольного учреждения и приобретение умений организации жизнедеятельности детей и отдельного ребенка в летне-оздоровительный период

#### **Задачи:**

- Изучение особенностей деятельности ДОУ и воспитателя в летне-оздоровительный период
- Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей
- Проверка овладения методикой педагогического обучения в своеобразных условиях летнего времени, методика воспитательной работы
- Апробация диагностических методов деятельности
- Самостоятельное выполнение функций воспитателя
- Формирование индивидуального стиля и совершенствование культуры педагогической деятельности

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание  | Результат             | Объем | Уровень<br>освоения | Оценка и формы<br>отчетности  |
|-----------------------------|---|-----------------------|-------|---------------------|---|
| 3 / 6                       | <p>1. Практическое знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы ДОУ и воспитателя в летне-оздоровительный период.</p> <p>2. Выполнение функции охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение еженедельных физкультурных досугов,</li> <li>• организация и проведение физкультурных праздников,</li> <li>• ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, занятий по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр, занятий в спортивном комплексе, индивидуальной работы по развитию движения,</li> <li>• организация и проведение походов пешеходных прогулок в парк, зеленую зону, познавательных экскурсий,</li> <li>• проведение занятий по интересам.</li> </ul> <p>3. Подготовка и самостоятельное проведение развивающих мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ребенком своей роли и места в социуме,</li> <li>• развитие психических процессов,</li> <li>• экологическое воспитание дошкольников.</li> </ul> <p>4. Проведение диагностических исследований уровня интеллектуального и личностного развития ребенка.</p> <p>5. Продумывание и организация педагогически целесообразного отношения с детьми, родителями, регулирование общения и взаимоотношений в разновозрастной группе.</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>7. Поиск оптимальных путей педагогического воздействия на ребенка, установление доверительно-делового контакта с родителями.</p> <p>8. Использование летне-оздоровительного периода для реализации конструкторско-организаторской функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики летней практики,</li> </ul> | ОК 1-11<br>ПК 1.1-5.5 | 144/4 | 1,2,3               | <p>1. Дневник практики с материалами выполненных заданий</p> <p>2. План воспитательно-образовательной работы</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности.</p> <p>4. Самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческое участие в преобразовании предметной среды,</li> <li>• реальное владение набором вариативных методик и педагогических технологий, отбор и применение их в имеющихся условиях,</li> <li>• проектирование развития ребенка и создание условий для его успешности.</li> </ul> <p>9. Ведение педагогического дневника.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

### 2.2.3 Примерное содержание производственной практики (преддипломной)

#### Вид: Преддипломная практика

Цель:

Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности воспитателя; совершенствование и закрепление профессиональных умений и навыков

Задачи:

- Составление адекватного представления об условиях деятельности ДОУ, педагогическом коллективе, материально-техническом обеспечении воспитательно-образовательного процесса
- Развитие и совершенствование умений самостоятельно планировать, проводить, анализировать занятия, воспитательные мероприятия, режимные процессы, различные виды совместной деятельности
- Проявление творческого подхода к планированию и проведению занятий воспитательных мероприятий и различных видов совместной деятельности в контексте целенаправленного овладения индивидуальным стилем педагогической деятельности
- Совершенствование навыков психолого-педагогического изучения отдельного ребенка и коллектива детей
- Проведение педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, обобщения работы опыта ДОУ и воспитателя

| Курс/семестр прохождения | Содержание   | Объем | Уровень освоения | Оценка и формы отчетности   |
|--------------------------|--|-------|------------------|---|
| 4 /8                     | 1. Составление плана воспитательно-образовательной работы.<br>2. Выполнение всех функций воспитателя ДОУ.<br>3. Самостоятельная разработка и проведение занятий, организация | 144/4 | 1,2,3            | 1. Дневник практики<br>2. Конспекты проведения отдельных видов совместной |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>и проведение режимных моментов, различных видов совместной деятельности.</p> <p>4. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий, участие в обогащении предметно-развивающей среды группы.</p> <p>5. Участие в работе педагогического совета ДОУ.</p> <p>6. Проведение диагностических исследований, экспериментальны наблюдений с целью сбора материала практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>7. Организация взаимодействия работы с родителями (индивидуальная беседа, оформление уголков и выставок, проведение родительских собраний, коллективных творческих дел и др.).</p> <p>8. Организация взаимодействия работы с педагогическим коллективом, административно-хозяйственным персоналом ДОУ, с социальными партнерами (работники детской библиотеки, Дома народного творчества, Дворца культуры, Центра развития творчества детей и юношества) и др.</p> <p>9. Ежедневная рефлексия собственной педагогической деятельности.</p> <p>10. Ведение методической документации, обеспечивающей образовательно-воспитательную деятельность.</p> <p>11. Ведение педагогического дневника.</p> |  | <p>деятельности, занятий.</p> <p>3. Наглядный и дидактический материал, фото- и видеоматериалы.</p> <p>4. Участие в аналитической конференции.</p> <p>5. Результаты педагогического наблюдения, диагностики, материалы практической части ВКР.</p> <p>6. Отчет-самоанализ.</p> <p>7. Отзыв- характеристика с оценкой общих и профессиональных компетенций.</p> <p>8. Портфолио.</p> |
|--|---|--|---|



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация практики требует наличия следующих

- кабинетов:
  - гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
  - педагогики и психологии,
  - физиологии, анатомии и гигиены,
  - иностранного языка,
  - теории и методики физического воспитания,
  - теоретических и методических основ дошкольного образования,
  - изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества,
  - музыки и методики музыкального воспитания;
  - безопасности жизнедеятельности,
  
- лабораторий:
  - информатики и информационно-коммуникационных технологий,
  - медико-социальных основ здоровья;
  
- спортивного комплекса:
  - спортивный зал,
  - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,
  - стрелковый тир или место для стрельбы,

- залов:
  - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
  - актовый зал.

### **3.2. Информационное обеспечение практики**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. №1351.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №291.

### **3.3. Требования к базам практики**

- наличие договоров с Управлением образования администрации о. Муром и других территорий Владимирской и Нижегородской областей
- наличие договоров с базовыми ДООУ, рекомендованными Управлением образования о. Муром к педагогическому, научно-методическому и творческому сотрудничеству с Муромским педагогическим колледжем
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров ДООУ
- близкое и удобное, по возможности, территориальное расположение базовых объектов

### **3.4. Общие требования к организации практики**

- наличие Положения об учебной и производственной (профессиональной) практике студентов ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
- наличие рабочей программы практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- план практики (на год, календарно-тематический план - по отдельным видам)
- график консультаций методистов

- приказы о распределении студентов по объектам практики
- заявки из базовых учреждений для прохождения преддипломной и летней практик
- направления ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» для прохождения преддипломной и летней практик
- методические рекомендации по организации практики
- дневники практики для студентов
- журналы с указанием о соблюдении техники безопасности и производственной санитарии

Учебная практика может проводиться как на базе ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», так и на базе дошкольных образовательных учреждений, делиться на подгруппы и проводиться в концентрированной и рассредоточенной форме.

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений в концентрированной и рассредоточенной форме.

### **3.5. Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой со стороны ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» – преподаватели с высшим профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет;

дошкольного образовательного учреждения – педагогические работники с высшим и средним профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителями (преподавателями-методистами практики ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» и педагогическими работниками ДОУ) в процессе прохождения практики, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, защиты содержания практики на аналитических конференциях, в процессе создания портфолио.

| Результаты  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| <p>В результате освоения практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать, организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, различные виды деятельности и общения детей, мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие,</li><li>• координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников,</li><li>• готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</li></ul> <p>В результате освоения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного процесса в ДОУ,</li><li>• формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения,</li><li>• методическое обеспечение образовательного процесса.</li></ul> <p>В результате освоения практики обучающийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общими и профессиональными компетенциями.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• текущий и итоговый контроль</li><li>• наблюдение за профессиональной деятельностью</li><li>• защита проекта</li><li>• презентация методических разработок</li><li>• создание портфолио</li><li>• оценка общих и профессиональных компетенций со стороны руководителей практики (педагогических работников базовых учреждений, методистов-руководителей практики Муромского педагогического колледжа).</li><li>• зачет/дифференцированный зачет</li></ul> |

