

департамент образования администрации Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«МУРОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации о. Муром  И.И. Раевская

«31» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»  А.А.Зарипова

«31» августа 2015 г.



Рабочая программа практики

студентов специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

г. Муром, 2015

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

Разработчики:

Пугина Л.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе, отличник народного просвещения

Михеева Л.К., заведующий отделением «Дошкольное образование», почетный работник СПО

Мудрецова Н.Л., старший воспитатель базового МДОУ «Детский сад №29» о. Муром, отличник общего образования РФ

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» от 23.06.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

содержание рабочей программы практики является составной частью профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи рабочей программы практики:

Практика, являясь связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущего педагога, имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

В результате освоения учебной и производственной (профессиональной) практики обучающийся должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, различные виды деятельности и общения детей, мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие,
- координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников,
- готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного процесса в ДОУ,
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения,
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать:

- общими и профессиональными компетенциями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики: 972 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Объем, виды и формы практики:

Виды практики	Объем (часов/ недель)	Форма проведения
Учебная практика (всего):	144/4	
• наблюдения и показательные занятия	72/2	концентрированная
• полевая	36/1	концентрированная
• подготовка к летней практике	36/1	концентрированная
Производственная практика: (по профилю специальности) (всего):	684/19	
• введение в специальность	36/1	концентрированная
• психолого-педагогическая, практика пробных занятий	504/14	распределенная
• летняя	144/4	концентрированная
Производственная практика (преддипломная)	144/4	концентрированная
Итого:	972/27	

2.2. Примерное содержание практики

2.2.1 Примерное содержание учебной практики

Вид: Практика наблюдений и показательных занятий

Цель:

Формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии, о воспитательно-образовательном комплексе дошкольного образовательного учреждения;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объём	Уровень освоения	Оценка и формы отчетности
3,4 /6,7	<p>1. Общее знакомство с типом ДОУ (структура, организация). Комплектование групп. Административно-педагогический персонал. Характеристика помещений для возрастных групп, гигиеническое состояние и оборудование.</p> <p>Организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках. Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ.</p> <p>2. Наблюдение и анализ режимных процессов в группах раннего, среднего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уровня развития ребенка по основным показателям в группах разного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ развивающей среды ДОУ. Роль педагога в создании развивающей среды.</p> <p>5. Знакомство с работой воспитателя как главного субъекта воспитательного процесса ДОУ (изучение специфики труда, культуры педагогической деятельности, личности воспитателя).</p> <p>6. Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей. Анализ успешности созданных условий и роли воспитателя в организации деятельности детей.</p> <p>7. Наблюдение и анализ работы воспитателя по обучению физическим упражнениям и физическому воспитанию</p>	ОК 1-11 ПК 1.1-5.5	72/2	1,2	<p>1.Дневник практики</p> <p>2. Конспекты наблюдений и занятий</p> <p>3. Участие в аналитической конференции</p> <p>4. Зачет</p>

	<p>8. Наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.</p> <p>9. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.</p> <p>10. Наблюдение и анализ процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>11. Анализ планирования различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп в течение дня.</p> <p>12. Наблюдение и анализ показательных занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>13. Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию занятий и различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>14. Наблюдение работы воспитателя с детьми, изучение структуры педагогической деятельности, педагогического стиля педагога.</p> <p>15. Изучение опыта работы ДОУ с семьей, планирования работы воспитателя с родителями.</p>				
--	---	--	--	--	--

Вид: Подготовка к летней практике

Цель:

Формирование представления об особенностях работы ДОУ в летне-оздоровительный период

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Уровень освоения	Оценка и формы отчетности
3 /6	<p>1. Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах, выделение особенностей режима жизни детей в летний период, • анализ условий, созданных в ДОУ, для организации образовательно-воспитательной работы с дошкольниками летом, • наблюдение за деятельностью детей и воспитателя на участке с целью анализа соответствия оборудования участка 	ОК 1-11 ПК 1.1-5.5	36/1	1,2	<p>1.Дневник практики</p> <p>2. Анализ наблюдений</p> <p>3. Зачет</p>

	<p>разнообразным формам педагогической работы с детьми.</p> <p>2. Знакомство с планированием и анализ воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование развивающих технологий, • приоритетные разделы образовательной работы в летний период, • индивидуальная работа с детьми, • анализ баланса между организованной деятельностью детей, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка. 				
--	---	--	--	--	--

Вид: Практика по основам сельскохозяйственной деятельности (полевая)

Цель:

Улучшение качества профессиональной подготовки ДООУ по природоведческим дисциплинам, экологии, охране природы и рационального использования ее богатств

Задачи:

- Воспитание экологической культуры, дисциплинированности, ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
- Ознакомление с содержанием и основными направлениями работы воспитателя по взаимодействию с объектами живой и неживой природы
- Изучение видового разнообразия флоры и фауны природной зоны о. Муром
- Формирование навыков краеведческой работы
- Овладение методикой организации и проведения экскурсий в природу

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Уровень освоения	Оценка и формы отчетности
2 /4	<p>1. Посещение биоценозов, типичных для Муромского региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лиственный лес – анализ видового разнообразия, изучение типов почв, виды верхнего яруса, подлесок, богатство и разнообразие травянистых растений, животный мир 	ОК 1-11 ПК 1.1-5.5	36/1	1,2	1.Дневник практики 2. Оформленные документы (план

	<p>лиственного леса (насекомые, птицы), пищевые цепи лиственного леса,</p> <ul style="list-style-type: none"> • хвойный лес – породы деревьев, взаимодействие растений, взаимодействие растений и животных, разнообразие травянистого и мохового покрова, особенности почв, трофических связей, • водоем – структура, зона открытой части, видовой состав растений-гигрофитов, растений прибрежной зоны, беспозвоночных животных водоема, цепи обитания водоема, • агроценоз – видовое разнообразие культур, причины неустойчивости агроценозов, направления естественного и искусственного отбора, пути повышения продуктивности, звенья трофических связей <p>2. Изучение растений. 3. Планирование работы по экологическому воспитанию в ДОУ (праздники, викторины, экскурсии и др.). 4. Фенологические наблюдения.</p>				<p>работы по экологическому воспитанию, дневник фенологических наблюдений, оформление коллекций и гербария) 3. Компоненты портфолио 4. Аналитическая конференция 5. Зачет</p>
--	---	--	--	--	---

2.2.2 Примерное содержание производственной практики (по профилю специальности)

Вид: Введение в специальность

Цель: Ориентация на педагогическую профессию, формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии воспитателя и разных типов образовательных учреждений.

Задачи:

- Закрепление и расширение знаний студентов о профессии воспитателя детей дошкольного возраста
- Адаптация к условиям и режиму работы дошкольной образовательной организации
- Формирование первоначальных педагогических умений
- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Уровень освоения	Оценка и формы отчетности
3 / 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики. 2. Ознакомление с различными типами дошкольных образовательных организаций 3. Изучение особенностей психолого-педагогической работы детей с ограниченными возможностями. 4. Знакомство с учебно-материальной базой ДОУ, документами, регламентирующими образовательно-воспитательный процесс. 5. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучение системы работы воспитателя. 6. Изучение структуры педагогической деятельности воспитателя, стиля его общения. 7. Ведение педагогического дневника. 	ОК 1-11 ПК 1.1-5.5	36/1	1,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики 2. Материалы наблюдений, анализа 3. Участие в аналитической конференции. 4. Дифференцированный зачет

Вид: Психолого-педагогическая, практика пробных занятий

Цель:

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

Задачи:

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса

- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объём	Уровень освоения	Оценка и формы отчетности
3, 4 /5, 6, 7	<p>1. Знакомство с организацией образовательно-воспитательного процесса ДОУ, с работой воспитателя (методический фонд, ТСО и ИКТ, наглядный и дидактический материал, планирование и др.).</p> <p>2. Анализ содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации жизни, методики проведения режимных процессов, совместной деятельности и общения воспитателя и детей в разных возрастных группах.</p> <p>4. Изучение структуры педагогической деятельности воспитателя, стиля его общения.</p> <p>5. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей различного возраста, выполнение заданий по различным предметам; составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>6. Оказание помощи воспитателю и самостоятельное проведение воспитательной работы с детьми.</p> <p>7. Самостоятельная разработка и проведение отдельных видов трудовой деятельности, развлечений, игр и т.д.</p> <p>8. Участие в подготовке и проведении праздников; помощь в организации досуговой деятельности.</p> <p>9. Наблюдение и анализ занятий по программам образовательной деятельности.</p> <p>10. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольника.</p> <p>11. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками.</p> <p>12. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов.</p>	ОК 1-11 ПК 1.1-5.5	504/14	1,2,3	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное планирование</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</p> <p>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированн</p>

	<p>13. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья дошкольников.</p> <p>14. Планирование и самостоятельно проведение различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>15. Планирование и самостоятельное проведение занятий по основным образовательным программам.</p> <p>16. Наблюдение и анализ пробных занятий и воспитательных мероприятий однокурсников.</p> <p>17. Участие в мероприятиях по взаимодействию с родителями, педагогическим персоналом и сотрудниками ДОУ (индивидуальные беседы с родителями, подготовка памяток, выставок, участие в работе педагогического совета, в родительском собрании, педагогическое взаимодействие со старшим воспитателем, с заведующим ДОУ и др.).</p> <p>18. Участие в организации дискуссии на педагогическую тему.</p> <p>19. Выполнение исследовательских заданий, диагностики по предметам профессионального цикла.</p> <p>20. Ведение педагогического дневника.</p>				<p>ая характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--

Вид: Летняя педагогическая практика

Цель:

Формирование представлений об особенностях работы дошкольного учреждения и приобретение умений организации жизнедеятельности детей и отдельного ребенка в летне-оздоровительный период

Задачи:

- Изучение особенностей деятельности ДОУ и воспитателя в летне-оздоровительный период
- Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей
- Проверка овладения методикой педагогического обучения в своеобразных условиях летнего времени, методика воспитательной работы
- Апробация диагностических методов деятельности
- Самостоятельное выполнение функций воспитателя
- Формирование индивидуального стиля и совершенствование культуры педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Уровень освоения	Оценка и формы отчетности
3 / 6	<p>1. Практическое знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы ДОУ и воспитателя в летне-оздоровительный период.</p> <p>2. Выполнение функции охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение еженедельных физкультурных досугов, • организация и проведение физкультурных праздников, • ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, занятий по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр, занятий в спортивном комплексе, индивидуальной работы по развитию движения, • организация и проведение походов пешеходных прогулок в парк, зеленую зону, познавательных экскурсий, • проведение занятий по интересам. <p>3. Подготовка и самостоятельное проведение развивающих мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ребенком своей роли и места в социуме, • развитие психических процессов, • экологическое воспитание дошкольников. <p>4. Проведение диагностических исследований уровня интеллектуального и личностного развития ребенка.</p> <p>5. Продумывание и организация педагогически целесообразного отношения с детьми, родителями, регулирование общения и взаимоотношений в разновозрастной группе.</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>7. Поиск оптимальных путей педагогического воздействия на ребенка, установление доверительно-делового контакта с родителями.</p> <p>8. Использование летне-оздоровительного периода для реализации конструкторско-организаторской функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики летней практики, 	ОК 1-11 ПК 1.1-5.5	144/4	1,2,3	<p>1. Дневник практики с материалами выполненных заданий</p> <p>2. План воспитательно-образовательной работы</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности.</p> <p>4. Самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • творческое участие в преобразовании предметной среды, • реальное владение набором вариативных методик и педагогических технологий, отбор и применение их в имеющихся условиях, • проектирование развития ребенка и создание условий для его успешности. <p>9. Ведение педагогического дневника.</p>				
--	---	--	--	--	--

2.2.3 Примерное содержание производственной практики (преддипломной)

Вид: Преддипломная практика

Цель:

Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности воспитателя; совершенствование и закрепление профессиональных умений и навыков

Задачи:

- Составление адекватного представления об условиях деятельности ДОУ, педагогическом коллективе, материально-техническом обеспечении воспитательно-образовательного процесса
- Развитие и совершенствование умений самостоятельно планировать, проводить, анализировать занятия, воспитательные мероприятия, режимные процессы, различные виды совместной деятельности
- Проявление творческого подхода к планированию и проведению занятий воспитательных мероприятий и различных видов совместной деятельности в контексте целенаправленного овладения индивидуальным стилем педагогической деятельности
- Совершенствование навыков психолого-педагогического изучения отдельного ребенка и коллектива детей
- Проведение педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, обобщения работы опыта ДОУ и воспитателя

Курс/семестр прохождения	Содержание	Объем	Уровень освоения	Оценка и формы отчетности
4 /8	1. Составление плана воспитательно-образовательной работы. 2. Выполнение всех функций воспитателя ДОУ. 3. Самостоятельная разработка и проведение занятий, организация	144/4	1,2,3	1. Дневник практики 2. Конспекты проведения отдельных видов совместной

	<p>и проведение режимных моментов, различных видов совместной деятельности.</p> <p>4. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий, участие в обогащении предметно-развивающей среды группы.</p> <p>5. Участие в работе педагогического совета ДОУ.</p> <p>6. Проведение диагностических исследований, экспериментальны наблюдений с целью сбора материала практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>7. Организация взаимодействия работы с родителями (индивидуальная беседа, оформление уголков и выставок, проведение родительских собраний, коллективных творческих дел и др.).</p> <p>8. Организация взаимодействия работы с педагогическим коллективом, административно-хозяйственным персоналом ДОУ, с социальными партнерами (работники детской библиотеки, Дома народного творчества, Дворца культуры, Центра развития творчества детей и юношества) и др.</p> <p>9. Ежедневная рефлексия собственной педагогической деятельности.</p> <p>10. Ведение методической документации, обеспечивающей образовательно-воспитательную деятельность.</p> <p>11. Ведение педагогического дневника.</p>		<p>деятельности, занятий.</p> <p>3. Наглядный и дидактический материал, фото- и видеоматериалы.</p> <p>4. Участие в аналитической конференции.</p> <p>5. Результаты педагогического наблюдения, диагностики, материалы практической части ВКР.</p> <p>6. Отчет-самоанализ.</p> <p>7. Отзыв- характеристика с оценкой общих и профессиональных компетенций.</p> <p>8. Портфолио.</p>
--	---	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия следующих

- кабинетов:
 - гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
 - педагогики и психологии,
 - физиологии, анатомии и гигиены,
 - иностранного языка,
 - теории и методики физического воспитания,
 - теоретических и методических основ дошкольного образования,
 - изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества,
 - музыки и методики музыкального воспитания;
 - безопасности жизнедеятельности,

- лабораторий:
 - информатики и информационно-коммуникационных технологий,
 - медико-социальных основ здоровья;

- спортивного комплекса:
 - спортивный зал,
 - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,
 - стрелковый тир или место для стрельбы,

- залов:
 - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
 - актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение практики

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. №1351.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №291.

3.3. Требования к базам практики

- наличие договоров с Управлением образования администрации о. Муром и других территорий Владимирской и Нижегородской областей
- наличие договоров с базовыми ДООУ, рекомендованными Управлением образования о. Муром к педагогическому, научно-методическому и творческому сотрудничеству с Муромским педагогическим колледжем
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров ДООУ
- близкое и удобное, по возможности, территориальное расположение базовых объектов

3.4. Общие требования к организации практики

- наличие Положения об учебной и производственной (профессиональной) практике студентов ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
- наличие рабочей программы практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- план практики (на год, календарно-тематический план - по отдельным видам)
- график консультаций методистов

- приказы о распределении студентов по объектам практики
- заявки из базовых учреждений для прохождения преддипломной и летней практик
- направления ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» для прохождения преддипломной и летней практик
- методические рекомендации по организации практики
- дневники практики для студентов
- журналы с указанием о соблюдении техники безопасности и производственной санитарии

Учебная практика может проводиться как на базе ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», так и на базе дошкольных образовательных учреждений, делиться на подгруппы и проводиться в концентрированной и рассредоточенной форме.

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений в концентрированной и рассредоточенной форме.

3.5. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой со стороны ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» – преподаватели с высшим профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет;

дошкольного образовательного учреждения – педагогические работники с высшим и средним профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителями (преподавателями-методистами практики ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» и педагогическими работниками ДОУ) в процессе прохождения практики, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, защиты содержания практики на аналитических конференциях, в процессе создания портфолио.

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, различные виды деятельности и общения детей, мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие,• координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников,• готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. <p>В результате освоения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного процесса в ДОУ,• формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения,• методическое обеспечение образовательного процесса. <p>В результате освоения практики обучающийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">• общими и профессиональными компетенциями.	<ul style="list-style-type: none">• текущий и итоговый контроль• наблюдение за профессиональной деятельностью• защита проекта• презентация методических разработок• создание портфолио• оценка общих и профессиональных компетенций со стороны руководителей практики (педагогических работников базовых учреждений, методистов-руководителей практики Муромского педагогического колледжа).• зачет/дифференцированный зачет

